

UMA ANÁLISE DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA MUNICIPAL JEAN PIAGET EM PARAUAPEBAS/PA

Allan Carlos Oliveira Santos¹
Andrew Rodrigues de Melo¹
João Francisco Costa Carneiro Junior²
Vera Raquel Mesquita Costa³
Mateus Oliveira Ramos³
Hestanuander Lima Alves³
Klecius Renato Silveira Celestino³
Cymara de Araujo Matias Franco³
Ana Maria Moreira Silva³
Lorena Karine Gomes Noronha³
Genecy Roberto dos Santos Bachinski⁴
Rogério Cogo⁵

¹Graduando(a) do Curso de Engenharia Ambiental na Faculdade Máster de Parauapebas – FAMAP. E-mail: profeng01@faculdefamap.edu.br.

²Professor e orientador no curso de Engenharia Ambiental na Faculdade Máster de Parauapebas – FAMAP.

³Professora(a) do curso de Engenharia Ambiental na Faculdade Máster de Parauapebas – FAMAP.

⁴Professora e diretora da Faculdade Máster de Parauapebas – FAMAP.

⁵ Professor nos cursos de Engenharia Ambiental, Gestão Comercial e Administração da Faculdade Máster de Parauapebas – FAMAP.

Resumo

O presente trabalho visa expor a importância da educação ambiental nas perspectivas de alunos e professores do ensino fundamental, frente a isso foi realizada uma análise da educação ambiental na escola de professores e alunos ensino fundamental Jean Piaget no município de Parauapebas/PA. Buscou-se informações sobre as relações ambientais dentro do âmbito educacional com o objetivo de analisar o nível de ensino acerca da temática na respectiva escola a fim de saber o grau de eficiência na aplicação do conteúdo no que tange a gerar consciência crítica ambiental aos alunos. A metodologia utilizada foi a pesquisa exploratória, onde foram realizadas visitas na escola Jean Piaget no bairro Liberdade I, no município de Parauapebas/PA e feitos levantamentos por meio de perguntas sobre o referido tema, bem como a pesquisa bibliográfica. Os resultados da pesquisa trouxeram como esclarecimento que embora o conteúdo venha ser aplicado em sala de aula de forma gradativa, ainda faltam projetos voltados para referido tema, bem como espaço recreativo para exploração do conteúdo, tendo em vista que 82% dos professores afirmam que na escola não

existem oportunidades de aperfeiçoamento do educador em Educação Ambiental, bem como 80% afirmam que não existe projetos voltados a temática.

Palavras-chave: Alunos. Consciência Ambiental. Professores. Escola.

Introdução

A educação ambiental é um tema em expansão no ensino básico, observa-se nas últimas décadas um olhar mais crítico para as questões ambientais diante dos impactos por intermédio das ações antrópicas, visto que tais ações vêm ocasionando grandes alterações sobre o meio ambiente. Diante dos crescentes avanços alcançados pela industrialização, fica evidente a necessidade de implantações de projetos que busquem a percepção da temática ambiental dentro das escolas de ensino fundamental (JACOBI, 2003).

Em conformidade, compreende-se que o ambiente escolar possui caráter educativo, e conduzirá as práticas ambientais desde os primeiros passos da construção do saber expandindo-se a vida adulta e gerando assim resultados positivos a sociedade e ao meio ambiente. Segundo Santos (2015) “a educação deve formar indivíduos que se adapte a estrutura social vigente instituindo os caminhos e as normas que cada um deve seguir, tendo sempre um horizonte a instituição e manutenção da ordem social, a educação é um forte instrumento de coesão social e cabe ao estado ofertá-la e supervisioná-la”.

Ainda, segundo a Constituição da república federativa do Brasil é garantido direito à um meio ambiente ecologicamente equilibrado, afim de manter uma saudável qualidade de vida, estabelecendo não somente ao poder público a missão e hombridade de preserva-lo e sim toda a sociedade (Brasil,1988). A necessidade de formação de cidadãos com a educação ambiental, visando o futuro com obrigações e responsabilidades ambientais, bem como a inserção de um currículo que seja capaz de adequar a nossa realidade e desafios atuais. Carvalho (2004) relata que é necessária uma aprendizagem que traga compreensão e valores, de maneira urgente, e desejo de transformação, de modo que as crianças de hoje possam, desde agora, serem responsáveis na mudança da qualidade de vida do nosso planeta.

Neste sentido a abordagem a educação ambiental necessita ser desenvolvida nos ambientes escolares com engajamento de forma continua fazendo assim sua integração com todas áreas do conhecimento. O presente trabalho versa sobre a educação ambiental na escola de ensino fundamental Jean Piaget no município de Parauapebas/PA. O objetivo é analisar o nível de aprendizado dos alunos, bem como grau de ensinamento dos professores sob a perspectiva de que esse conteúdo está sendo eficiente para formação crítica quanto a nossa realidade ambiental atual.

Metodologia

Para efetivação deste trabalho, utilizou-se uma pesquisa de campo, ao qual verificou o nível de conhecimento acerca da educação ambiental dos alunos do 5º e 6º ciclo da escola municipal Jean Piaget de forma aleatória, bem como alunos e conhecimentos de professores no bairro liberdade I, no município de Parauapebas/PA. Após a coleta de todas as informações e resultados obtidos, foram utilizados o método de pesquisa bibliográfica, com livros e outras publicações que tratam sobre o Educação ambiental dentro do ambiente escolar para maior enriquecimento do tema e da pesquisa do presente trabalho.

A pesquisa foi realizada por meio de questionários disponibilizados a 60 alunos do 5º ciclo e 60 alunos do 6º com idade média entre 10 e 12 anos de idade e 10

professores das disciplinas de matemática, português, biologia, história, ciências, geografia e artes, entre turno matutino e vespertino a respeito do desenvolvimento do conteúdo da educação ambiental dentro da sala de aula, fora realizado o presente questionário entre os meses de outubro de 2021 a novembro de 2021 tendo em vista o retorno das aulas presenciais no município, sendo todos entregues para um devido análise e obtenção de resultados.

Foram aplicadas 7 perguntas objetivas para os alunos e 6 perguntas objetivas para os professores, o levantamento dos dados se encontram no tópico de resultados e discussões, bem como o questionário no referido anexo.

Resultados e Discussão

Os resultados obtidos nos questionários aplicados a alunos e professores da escola municipal Jean Piaget no bairro Liberdade I, no município de Parauapebas foram correlacionadas afim de saber o nível de aprendizado dos alunos acerca do tema Educação ambiental de forma mais esclarecedora, bem como a preparação dos professores quanto aos conteúdos aplicados referentes a temática, vejamos:

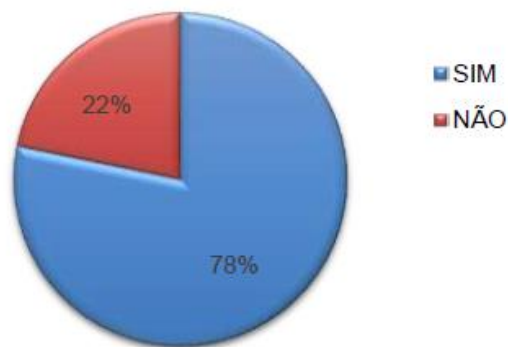
Figura 1: Questionários professores: Você trabalha educação ambiental em sua disciplina?



Fonte: Elaborada pelo autor.

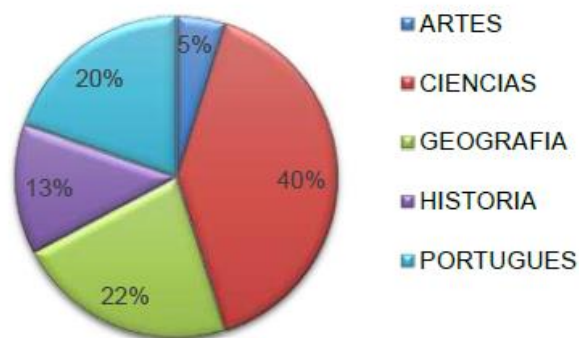
Verificou-se que 73% dos professores da escola Jean Piaget do município de Parauapebas abordam a educação ambiental nos conteúdos disciplinares, enquanto 27% não trabalham este tema na sala de aula (figura 1). Conforme Araújo e Davi (2015) com a chegada da Lei 9.795/99 verificou-se a urgência de projetos pedagógicos voltados para Educação Ambiental no ambiente escolar. Constatou-se que a inclusão do tema de Educação ambiental está ocorrendo progressivamente, isso foi ainda mais evidenciado por meio das respostas aos questionamentos, realizados aos alunos, vejamos:

Figura 2: Questionários alunos: Seus professores abordam o tema educação ambiental em alguma disciplina?



Fonte: Elaborada pelo autor.

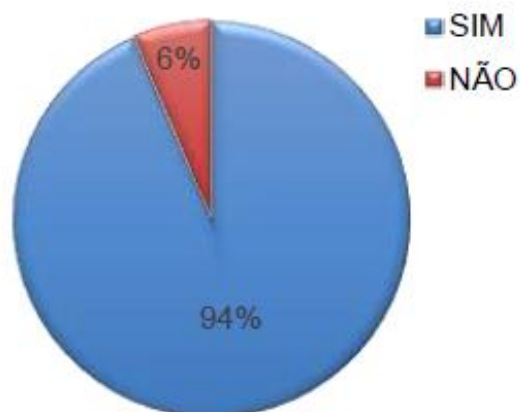
Figura 3: Questionário alunos: Em qual disciplina é abordado o tema Educação Ambiental?



Fonte: Elaborada pelo autor.

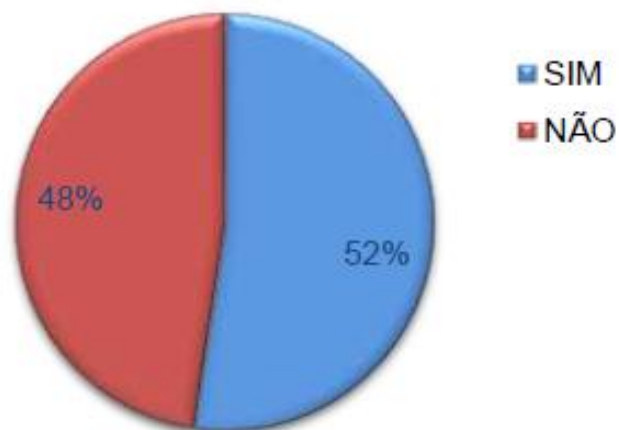
Conforme figura 2 os resultados obtidos na escola através do questionário aplicados aos alunos, mostra que 78% dos professores abordam a temática educação ambiental em suas disciplinas, fazendo uma comparação com a figura 1, onde a pergunta foi direcionada aos professores nos mostram que 73% dos professores abordam a temática em suas disciplinas, mostrando que a instituição segue os Parâmetros Curricular Nacional (PCN), onde a temática meio ambiente é abordada de maneira transversal em várias disciplinas, desenvolvendo assim nos alunos uma visão crítica. Segundo Jacobi (2003) a Educação Ambiental quando exploradas nas disciplinas em sala de aula pode desenvolver projetos pedagógicos objetivando a conscientização, alteração de comportamento, qualificação, capacidade crítica e participação dos alunos.

Figura 4: Questionários alunos: Você sabe o que é meio ambiente?



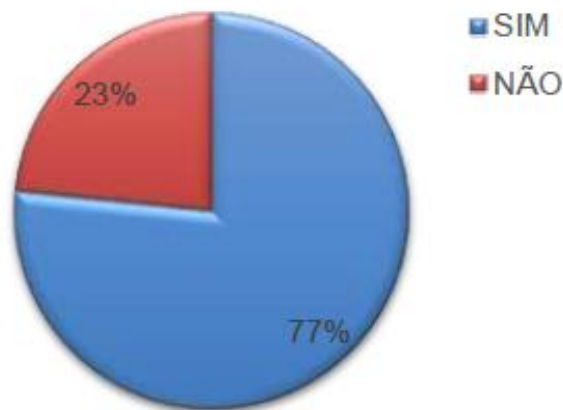
Fonte: Elaborada pelo autor.

Figura 5: Questionários alunos: Você sabe o que é sustentabilidade?



Fonte: Elaborada pelo autor.

Figura 6: Questionários alunos: Você sabe o que é Educação Ambiental?

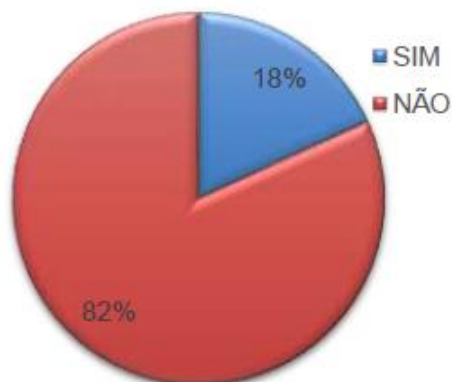


Fonte: Elaborada pelo autor.

Nas figuras 4, 5, e 6 mostra-se quanto ao conhecimento dos alunos sobre o que é meio ambiente e sustentabilidade e educação ambiental, notou-se que 94% dos alunos sabem o que é meio ambiente, e apenas 6% dos alunos não sabem o que é essa temática, assim como 52% sabem o que é sustentabilidade e 48% desconhecem esse assunto, 77% sabem sobre educação ambiental e 23% não sabe o que é, isto é, embora o conteúdo seja abordado em sala de aula, bem como os alunos tenham adquirido conhecimento, existe um déficit no que diz respeito a implementação de projetos que retratem a educação ambiental no referido ambiente, tais como palestras, cursos e outros eventos para o ambiente escolar, e sobretudo, voltado ao desenvolvimento dos professores nessa seara.

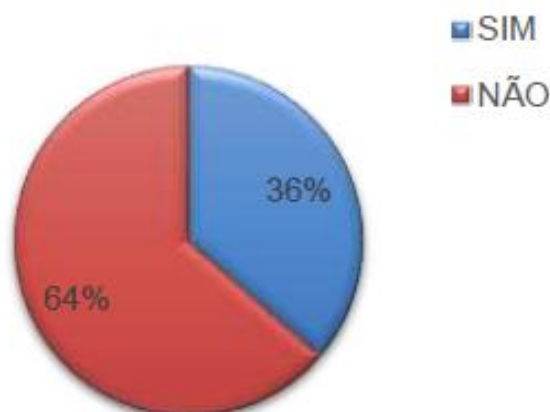
Cordeiro (2020) declara que embora a comunidade escolar exponha iniciativas para incluir a Educação Ambiental no ambiente escolar no município de Parauapebas, faz-se necessárias projetos públicos específicos para seu pleno exercício. As escolas que apresentam o ensino da Educação Ambiental enfrentam alguns entraves práticos ou metodológicos por falta de recursos humanos qualificados, sendo a preparação dos educadores um dos primeiros passos a serem superados neste município para o pleno desenvolvimento da Educação Ambiental.

Figura 7: Questionários Professores: São oferecidas oportunidades para aperfeiçoamento dos professores em Educação Ambiental?



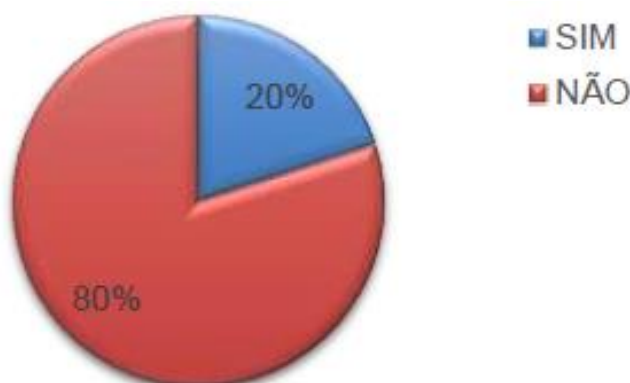
Fonte: Elaborada pelo autor.

Figura 8: Questionários Professores: Você já desenvolveu algum projeto voltado para Educação Ambiental em sua disciplina?



Fonte: Elaborada pelo autor.

Figura 9: Questionários Professores: Na escola existem projetos, eventos, palestras ou cursos voltados para Educação Ambiental?

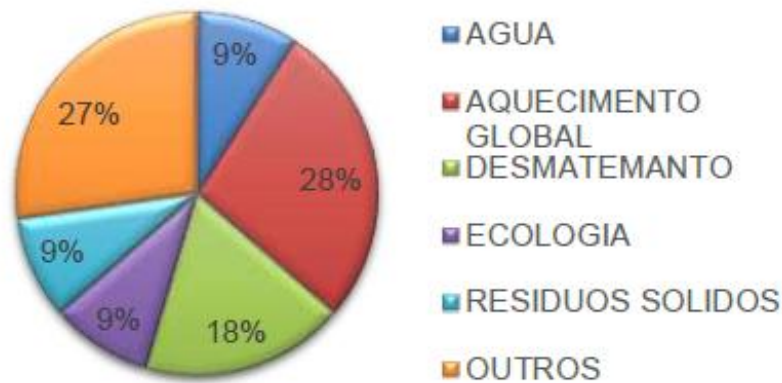


Fonte: Elaborada pelo autor.

Nos gráficos acima na figura 7,8 e 9 nota-se que a ausência de realização de cursos para aperfeiçoamento dos professores, bem como projetos volta dos para Educação Ambiental dentro da escola Jean Piaget, diante disso, fica evidente que existem vários fatores que obstam a aplicação da temática no ambiente escolar, faz-se necessário a integração entre o poder o público, Secretaria de Educação, Centro de Educação Ambiental de Parauapebas (CEAP), buscando meios de inserir no Projeto Político Pedagógico (PPP) da referida escola projetos voltados para aperfeiçoamento dos professores em Educação Ambiental, bem como projetos, cursos e palestras sobre a temática.

A próxima pergunta foi acerca de qual conteúdo dentro da temática é mais abordado pelos professores, tais como Água, Aquecimento Global, Desmatamento, Ecologia, Resíduos sólidos, notou-se que os assuntos mais abordados são Aquecimento Global e Desmatamento, por ser um dos temas mais recorrentes de modo geral não somente nesta escola, mas também temas mundialmente recorrentes. Segundo o Ministério da Educação (MEC) a Educação Ambientais deve abordar sobre situações críticas atuais e globais (MEC, 2018).

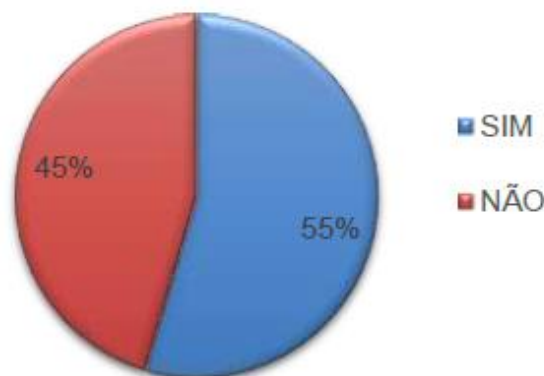
Figura 10: Questionários Professores: Você trabalha Educação Ambiental? Quais os temas abordados?



Fonte: Elaborada pelo autor.

A última pergunta do questionário realizado aos professores, foi quanto o seu preparo para atuar como educadores ambientais, das respostas obtidas 45% dos professores alegaram que não se consideram preparados para atuar como educador ambiental, deixando claro que na escola Jean Piaget como citado no nas figuras 7,8 e 9 acima, que é necessária uma intervenção do poder público afim de que integre no projeto pedagógico, bem como cursos preparatórios para conduzir os professores na sala de aula.

Figura 11: Questionários Professores: Você se considera preparado para atuar como Educador Ambiental?

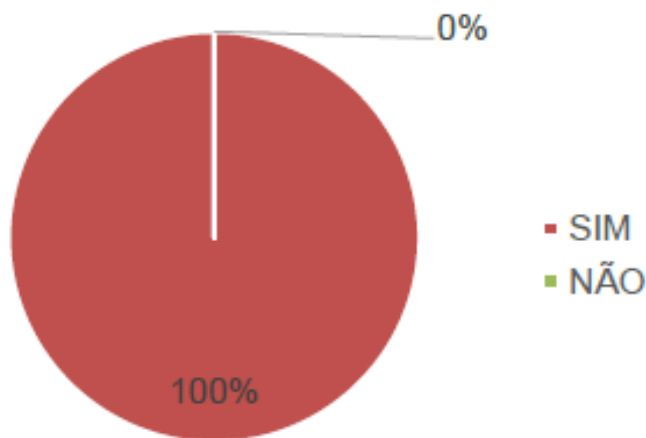


Fonte: Elaborada pelo autor.

A figura 12 questionou-se sobre a importância da aplicação da educação ambiental em sala de aula, notou-se que 100 % dos alunos dão com importante a abordagem da educação ambiental em sala de aula, segundo a Lei 9.795/1999 em seu artigo 2º a Educação Ambiental precisa ser abordada de forma articulada, pois incorpora as dimensões socioculturais, políticas, econômicas, ecológicas e éticas,

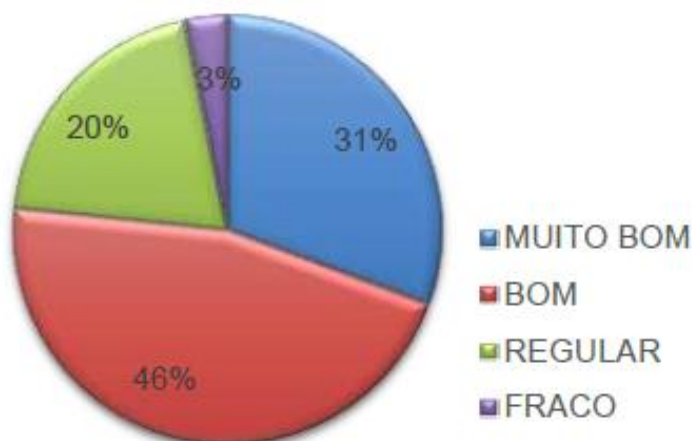
significando que ao tratar dos problemas ambientais necessita considerar todas as dimensões (BRASIL, 1999).

Figura 12: Questionários dos alunos: Você acha importante a abordagem da Educação Ambiental em sala de Aula?



Fonte: Elaborada pelo autor.

Figura 13: Questionários Alunos: No geral, como você avalia o desempenho da sua escola e seus professores quanto a aplicação da Educação Ambiental?



Fonte: Elaborada pelo autor.

A figura 13 questionou-se como os alunos avaliava o desempenho da escola e dos professores quanto a aplicação da educação ambiental, notou-se que 31% dos alunos dão como muito bom a aplicação da temática, enquanto 46 % Bom, 20%

regular e 3% fraco, conforme Gasques *et al* (2016), compreendesse a extrema necessidade de preparação de forma mais intensa dos professores para a referida temática e com maior qualidade nas escolas. A realização de cursos, palestras e visitas técnicas em ambientes que retratem a realidade atual direcionados tanto para alunos assim como para professores.

Conclusão

Através da realização deste trabalho, no município de Parauapebas no Estado do Pará, a educação ambiental vem sendo inserida no dia a dia nas salas de aula, contudo se faz necessário novas pesquisas de campo de maneira aprofundada, assim pode-se ter uma visão mais holística das realidades das escolas no município. A Educação Ambiental é uma das práticas de cidadania e quando inserida de forma sólida no (PPP) Projeto Político Pedagógico, pode ser um instrumento pelo qual seja responsável pela construção de cidadãos com atitudes ambientalmente responsáveis.

Referências

- ARAUJO, Angelica Rita de; DAVI, Tania Nunes. **Educação Ambiental nas Séries Iniciais**. Disponível em: <<https://www.unifucamp.edu.br/wpcontent/uploads/2016/06/ANGELICA-RITA-RESEstendido.pdf>> Acesso em 17 de nov.2021.
- BRASIL. **Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999**. Dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. Brasília: Congresso Nacional, 1999. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9795.htm. Acesso em: 18 de nov.2021.
- CARVALHO, I.C. de M. **Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2004.
- CORDEIRO, Tiago. Diagnóstico Da Educação Ambiental Nas Escolas Públicas De Educação Básica No Município De Parauapebas (Pa). **Revista Brasileira de Educação Ambiental**, Revbea, São Paulo, V. 15, No 7: 173-185, 2020. Acesso 18 de Nov. de 2021.
- GIROTTO, Ana Claudia Mansano. *et al*. Espaço físico escolar na educação ambiental de crianças em prol do futuro sustentável. **Revista Brasileira de Educação Ambiental**, São Paulo, v.15, nº 7, p. 224-247, jun. de 2020.
- GASQUES, Ana Carla Fernandes. *et al*. Educação Ambiental: Estudo De Caso Em Dois Colégios Estaduais Da Cidade De Sarandi (Pr). **Revista Brasileira de Educação Ambiental**, Revbea, São Paulo, V. 11, No 5: 123-138, 2016.. Acesso 18 de Nov. de 2021.
- GUIMARÃES, Mauro. *et al*. Educadores Ambientais Nas Escolas: As Redes Como Estratégia. **Caderno Centro de Estudos de Educação e Sociedade**, Campinas, vol. 29, n. 77, p. 49-62, jan./abr. 2009. Disponível em: <https://www.cedes.unicamp.br/>. Acesso em 18 de nov. de 2021.
- ICMBio. **Instituto Chico Mendes de Conservação da Biodiversidade**. Disponível em : <<https://www.icmbio.gov.br/educacaoambiental/destaques/113-ceap-e-icmbio-ministram-curso-de-formacao-de-professores.html>> Acesso em 18 de nov.2021.
- JACOBI, Pedro. Educação Ambiental, Cidadania e Sustentabilidade. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n. 118, março/ 2003 Cadernos de Pesquisa, n. 118, p. 189-205, mar. de 2003.
- MACHADO, R.F.O; VELASCO, F.C.G.; AMIN, V.O encontro da Política Nacional da educação ambiental com a Política Nacional do idoso. **Revista**

Saúde e Sociedade, São Paulo, v.5, n.3, p.162-16, set/dez.2006.

MEC. **Ministério da Educação**. Disponível em:

<<http://portal.mec.gov.br/secad/arquivos/pdf/educacaoambiental/tratado.pdf>>

Acesso em 18 de nov.de 2021.2019.

RODRIGUES, G.S.S.C.; COLESANTI, M.T.M. Educação ambiental e as novas tecnologias de informação e comunicação. **Sociedade & Natureza**, Uberlândia MG, vol. 20 nº 1, 51-66, 2008.

SAAEP. Serviços Autônomos de água e Esgoto de Parauapebas. Disponível em:< <http://www.saaep.com.br/educacao-ambiental/>> Acesso em 18 de nov. de 2021.

SANTOS, Wellington et al. **Função Social da Escola**. Disponível em: < <https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/educacao/funcao-social-escola.htm> >. Acesso em: 12 de agos. de 2021.

SORRENTINO, M.; FERRARO JÚNIOR, L. A., PORTUGAL, S. **Ambientalismo e Participação na Contemporaneidade: Avaliação de Processos Educacionais**. In: Anais do Simpósio Comemorativo aos 10 anos do Curso de Especialização em Educação Ambiental e Recursos Hídricos. São Carlos: Rima Editora, 2005.

UNESCO. **Década da Educação das Nações Unidas para um Desenvolvimento Sustentável**. Brasília, Brasil, p.120 , 2005.

VASCONCELLOS, H.S.R. (Coord.). **A educação ambiental na universidade: um banco de dados**. Rio de Janeiro: Departamento de Educação; PUC-RIO, 1999.

VIEIRA FILHA, Maria do Carmo; SOUSA, Edléia Aparecida Ferreira de; PAIXÃO, Antônio Jorge Paraense da. Educação Ambiental e Gestão de Resíduos Sólidos Residenciais no Município de Parauapebas (Pa). **Revista Brasileira de Educação Ambiental**, São Paulo,V. 13, No2:104-120, 2018. Acesso em 17 de nov. de 2021.